

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou stanovena v souladu se zákonem č. 561/2004, § 30, odst. 2 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou MŠMT č. 48/2005 Sb., v souladu s novelou č.454/2006 Sb.

1. Získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady k hodnocení vyučující získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka, jeho připravenosti na výuku, zapojení do práce
- různými druhy zkoušek písemných, ústních, praktických, pohybových,...
- hodnocením práce školní i zadaných prací domácích /různého rozsahu/
- analýzou výsledků činností žáka
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a dle potřeby i s odbornými pracovníky PPP a SPC
- sledováním zájmu žáka o předmět

2. Druhy, charakter a počty zkoušek.

Ke komplexnímu posouzení žákových vědomostí a schopností:

- využívat, pokud to charakter předmětu dovolí, všechny druhy zkoušek a testů - písemné, grafické, praktické, ústní, pohybové
- používat zkoušek malých (řádově minutových), středních (10 - 20 min.) a u některých předmětů podle učebních osnov i zkoušek velkých (hodinových)
- pokud to charakter a časová dotace předmětu dovolí, vyzkoušet žáka ústně nejméně dvakrát za klasifikační období
- vyvarovat se neefektivního ústního zkoušení jednotlivých žáků na úkor práce ostatních žáků
- nestanovovat výslednou známku na konci klasifikačního období průměrem získaných známek, nýbrž odlišit hodnocení jednotlivých zkoušek podle jejich druhu, velikosti a závažnosti
- při stanovení známky učitel nesmí podléhat žádnému způsobu nátlaku ani zvenčí
- klást při zkouškách důraz na základní a nosné učivo předmětu
- netrvat při zkouškách na memorování textů podle učebnic a sešitů s výjimkou definic, zákonů, pouček apod.
- hodnotit kladně vlastní žákovy náměty, nápady, zkušenosti, formulace, řešení a postupy vedoucí k pochopení učiva

- vést žáky k návyku soustavné a pravidelné práce dostatečnou četností a rovnoměrným rozložením klasifikace v celém klasifikačním období, nepodporovat neefektivní dohánění známkování ke konci klasifikačního období
- výsledky a hodnocení ústních a pohybových zkoušek oznamovat žákům okamžitě se zdůvodněním hodnocení, výsledky krátkých písemných zkoušek oznamovat do 5 dnů, výsledky velkých zkoušek hodinových do 10 dnů. Písemné zkoušky může dát učitel k nahlédnutí rodičům žáka.
- zapisovat předem do třídní knihy termíny písemných zkoušek velkých /hodinových/, jejich počet nesmí v jednom dni přesáhnou jednu zkoušku

3. Provádění klasifikace.

Klasifikaci provádí a stupeň prospěchu na konci klasifikačního období stanovuje vyučující příslušného předmětu. V předmětu, kde vyučuje více učitelů, se výsledná známka stanoví po vzájemné dohodě.

Zkoušky se sestavují a řídí tak, aby při klasifikaci žáka jednotlivými stupni bylo možno přihlédnout :

- ke znalosti základního a nosného učiva (stanovuje příslušný vzdělávací program) definic, zákonů apod.
- ke kvalitě a rozsahu vědomostí a dovedností
- ke kvalitě a logice myšlení, tvořivosti, nápaditosti
- ke schopnosti aplikace poznatků ,uplatnění poznatků při řešení teoretických a praktických úloh
- k trvalosti osvojení požadovaných vědomostí a dovedností
- k přesnosti, ucelenosti, výstižnosti a správnosti písemného i ústního projevu
- při hodnocení prospěchu žáka může být ve všech vyučovacích předmětech použito slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy se souhlasem Rady školy. U žáků s SPU rozhoduje o slovním hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka.
- při přechodu na jinou školu zasílá kmenová škola návrh klasifikace ve všech předmětech učebního plánu, absolvoval-li žák alespoň jedno čtvrtletí
- celkový prospěch žáka je hodnocen v 1. - 9. ročníku stupni : "**prospěl s vyznamenáním**", není-li v žádném povinném předmětu při celkové klasifikaci hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm "velmi dobré"
"**prospěl**", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"
"**neprospěl**", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný"
- **opravné zkoušky** umožní ředitel školy vykonat žákovi 6. - 9. ročníku, který je na konci druhého pololetí klasifikován **nejvýše ve dvou předmětech** stupněm "nedostatečný"
Žák vykoná opravné zkoušky nejpozději v **posledním týdnu hlavních prázdnin**. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k

opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může skládat v **jednom dni** pouze **jednu** opravnou zkoušku. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož se měla zkouška konat, stupněm "nedostatečný"
opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

- do vyššího ročníku postupuje žák, který na vysvědčení (i po vykonání opravných zkoušek) dosáhl celkového hodnocení „**prospěl**“, nebo žák, který již na příslušném stupni ZŠ ročník jednou opakoval
- pokud má žák vykonat **opravnou zkoušku**, vystaví se mu **výpis z katalogového listu**, kde se uvede termín vykonání opravné zkoušky. Termín opravné zkoušky oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem rodičům žáka. Vysvědčení se vydá po vykonání opravné zkoušky s datem konání zkoušky. Výpis z katalogového listu se přiloží ke katalogovému listu žáka.
- **nelze-li žáka hodnotit** pro závažné objektivní příčiny (např. dlouhodobá absence a absence přesahující 50 % docházky v předmětu) **na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 2 měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li jej možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák je za první pololetí „**nehodnocen**“.
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny (např. dlouhodobá absence a absence přesahující 50% docházky v předmětu) klasifikovat **na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména ze zdravotních důvodů, klasifikován ani v náhradním termínu, **opakuje ročník**.
- má-li zástupce žáka **pochybnosti o správnosti klasifikace** v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Komisi pro komisionální přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je pověřený učitel, zkoušející učitel a přísedící, který má aprobaci na týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. **O komisionální zkoušce se pořizuje protokol**, který si vyzvedne předseda komise u zástupce ředitele. Protokol se přiloží ke katalogovému listu žáka. Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů, nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci žáka.
- Komisionální přezkoušení žáka je **konečné**. Další přezkušování žáka je nepřipustné.
- **integrování žáci** se specifickými vývojovými poruchami učení mohou být klasifikováni odlišně od ostatních žáků na základě diagnostikování pedagogicko-psychologickou poradnou dle §16 zákona č. 561/2004 Sb.

Kritéria hodnocení prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty – dokáže se učit. Plní domácí práce a na výuku chodí připraven. Uvědoměle dodržuje bezpečnostní pravidla.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Uvědoměle dodržuje bezpečnostní pravidla. Plní zadané domácí práce a na výuku chodí připraven.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc. Nedostatky se projevují v domácí přípravě. Dodržuje bezpečnostní pravidla.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních. Zanedbává domácí přípravu, méně dbá na dodržování bezpečnostních předpisů.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele a ani nemá zájem na jejich odstranění. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu. V domácí přípravě a práci jsou závažné nedostatky. Nedodržuje pravidla bezpečného chování.

Hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení žáků mimořádně nadaných

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

4. Vedení dokumentace a termíny klasifikace

Vyučující jsou povinni vést o klasifikaci jednotlivých žáků písemnou dokumentaci a dodržovat stanovené termíny klasifikace :

- vedou vlastní **přehled všech známek** z jednotlivých druhů zkoušek, který uschovávají po celý školní rok, forma se nestanovuje
- **autoevaluační ročníkové práce** odevzdávají na konci školního roku vyučující zástupci ředitele k archivaci
- výše uvedené písemné práce mohou být vyžádány jako dokumenty pro sporné případy
- na konci klasifikačního období zapíší vyučující, v termínu určeném ředitelem školy, výsledky celkové klasifikace do katalogových listů žáka osobně, opravu může provést pouze příslušný vyučující
- do katalogového listu žáka se zaznamenává každá opravná zkouška, zkouška v náhradním termínu, její datum a výsledek, odložená klasifikace; zápis provede třídní učitel a oznámí prokazatelným způsobem rodiči žáka
- za vypsání a správnost údajů na vysvědčení odpovídají třídní učitelé

5. Podávání informací o hodnocení, klasifikaci a chování žáka

- vyučující a třídní učitelé podávají tyto informace rodičům průběžně prostřednictvím žákovských knížek nebo na jejich žádost a na třídních schůzkách
- do žákovské knížky vyučující zapisují všechny získané známky a udělená výchovná opatření, poznatky o chování žáka apod.
- třídní učitelé informují rodiče žáka neodkladně při mimořádném zhoršení prospěchu nebo chování
- vyučující na požádání rodiče žáka zdůvodní navrhovanou klasifikaci

6. Hodnocení chování žáka

- chování žáka je klasifikováno těmito stupni : 1 - **velmi dobré**, 2 - **uspokojivé**, 3 - **neuspokojivé**
- stupeň chování **navrhuje** na konci klasifikačního období **třídní učitel**, návrh na snížený stupeň z chování zdůvodní, návrh projednává pedagogická rada /jako poradní orgán ředitele školy/ a návrh předkládá řediteli, který rozhodne o udělení stupně chování.
- snížený stupeň z chování oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem rodičům žáka se zdůvodněním př. "Po projednání v pedagogické radě udělil ředitel školy dne Vašemu synovi/dceři/ snížený stupeň z chování na za" zápis podepíše třídní učitel a ředitel školy.
- **výchovná opatření** jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně
- řešení výchovných problémů se **neponechává** až na konec klasifikačního období, ale provádí se průběžně

- **třídní učitel** může žákovi podle závažnosti provinění udělit **napomenutí** nebo **důtku**, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy
- **ředitel školy** může žákovi **udělit** po projednání v pedagogické radě **důtku ředitele školy**, návrh předkládá třídní učitel se zdůvodněním.
- třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření **prokazatelným způsobem** zástupci žáka a zaznamená jej do katalogového listu žáka
- žák zodpovídá škole za své chování i mimo školu na akcích organizovaných školou. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování v době vyučování. Porušil-li žák mimo vyučování zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezřikají povinnosti podporovat rodinu ve výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Hodnocení chování žáka

Klasifikaci chování žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu během klasifikačního období a také reprezentace školy na veřejnosti. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným kázeňským opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu. Jedná-li se např. o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

Kritéria hodnocení chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a všeobecně uznávaná pravidla chování. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Narušuje práci a vztahy kolektivu, nepoučí se z kázeňských opatření. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, nebo se opakovaně dopouští přestupků po udělení výchovného opatření, není přístupný výchovnému působení. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

Pochvaly

1. Pochvala třídního učitele a jiného zaměstnance školy - ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, akcí, aktivit, ... spojených se školou a školními akcemi, soutěžení, reprezentace školy, ochota pomoci, výrazný podíl na vytváření pozitivního klimatu ve třídě, ...

2. Pochvala ředitele školy – za mimořádný projev lidskosti, záslužný nebo statečný čin, mimořádná reprezentace školy, ...

Opatření k posílení kázně

Kázeňská opatření jsou udělována dle druhu přestupků, příslušné kázeňské opatření se uděluje převážně za přestupky v rámci daného bodu. Pokud se žák dopustí závažnějších kázeňských přestupků, je hodnocení jeho chování posuzováno podle nejzávažnějšího přestupku. Při hodnocení klasifikačního období se přihlíží i k uděleným pochvalám, snaze žáka o nápravu apod.

1. Napomenutí TU (cca 3 – 5 poznámek) - ojedinělé drobné a neúmyslné porušení školního řádu, činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života.

- drobné kázeňské přestupky
- občasné zapomínání pomůcek na vyučování
- pozdní příchody do výuky
- nepřezouvání se (i na Tv)
- nepřipravenost pomůcek na výuku
- 3 x zapomenutá ŽK za čtvrtletí
- apod.

2. Důtka třídního učitele (cca 6 – 7 poznámek) – opakované porušování školního řádu, činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života.

- předchozí bez nápravy
- opakované kázeňské přestupky v hodinách, o přestávkách, ve školní jídelně a na akcích pořádaných školou
- nedodržování školního řádu
- opakované pozdní příchody na vyučování
- nerespektování nařízení pedagogických pracovníků
- nenošení cvičebního úboru na Tv
- 6 x zapomenutá ŽK za čtvrtletí
- nenošení pomůcek na vyučování
- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů
- apod.

3. Důtka ředitele školy (cca 8 – 9 poznámek) – hrubé porušení školního řádu, čin je též porušením společenských pravidel

- předchozí bez nápravy
- nevhodné chování k dospělým (drzé chování, odsekávání,..)
- úmyslné ničení školního majetku
- nevhodné chování v rámci vrstevnických vztahů (slovní útoky na spolužáky, nadávky, ironie,..)
- vědomé neplnění zadaných úkolů
- odmítnutí předložit ŽK
- podvod, falšování ŽK, přepisování známek,..
- nošení předmětů ohrožujících ostatní (nože, petardy,..)
- apod.

4. Snížený stupeň z chování – opakované hrubé porušování školního řádu, činy jsou též porušením společenských pravidel

- předchozí bez nápravy
- neomluvené hodiny (1 – 7 hod.)
- nevhodné chování k zaměstnancům školy (slovní útoky, urážky, vulgární vyjadřování, slovní agresivita,..)
- kouření v době vyučování (tozn. i o přestávkách a na akcích pořádaných školou), přechovávání, užívání a distribuce OPL (omamných a psychotropních látek)
- ignorace pokynů vyučujících
- projevy šikany (zesměšňování, ponižování, posměšné poznámky, fyzické útoky vůči spolužákům, psychický nátlak, opakovaná agresivita,..)
- propagace rasizmu, xenofobie, fašizmu a jiných antihumánních ideologií
- úmyslné porušování pravidel BOZP a PO
- apod.

5. Třetí stupeň z chování – výjimečné zvláště hrubé porušení školního řádu i společenských pravidel

- předchozí bez nápravy
- ohrožení chodu školy (šíření poplašné zprávy,..)
- fyzické a opakované slovní napadení zaměstnance školy
- distribuce OPL
- neomluvené hodiny (8 a více)
- šikanování s ublížením na zdraví
- protizákonné jednání
- agresivní chování nebo ničení školního majetku
- apod.

Dodatky :

Výstupní hodnocení

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

(2) Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Slovní hodnocení

(1) O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje ředitel se souhlasem Rady školy, u žáků s SPU rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonných zástupců žáka.

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

(3) Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle čl. 6 a zde uvedených zásad a pravidel pro klasifikaci.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky u kterých bylo použito slovní hodnocení

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	ovládá na výborné úrovni	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižné	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé, ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá se značnými mezerami ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	myšlení nesamostatné i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- (1) Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení.
- (2) Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- (3) Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- (4) Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Klasifikační řád je přílohou Školního vzdělávacího programu Základní školy Harrachov.

Schváleno školskou radou dne 22. 9. 2008
Platnost od 23. 9. 2008

Mgr. Alena Bervicová

ředitelka školy